令和7年度 シラバス

教科名	英語科			教科書	Power On II English Communication		
科目名	英語コミュニケーションⅡ		必修	副教材	データベース3300 基本英単語・熟語		
履修学年	3学年	単位数	3	ויו אל נש	スタディノート Power On English Communication II		
科目の目標							

- (1) 日常的・社会的な話題について、サポートを活用しながら、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把 握したり、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたりすることができる。 (2)日常的・社会的な話題について、サポートを活用しながら、複数の文で詳しく話して伝え合うやり取り
- を続けたり、論理性に注意して複数の文で詳しく話して伝え合ったりすることができる。
- (3) 日常的・社会的な話題について、サポートを活用しながら、語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して、複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができる。

	評価の観点の趣旨						
知識	・外国語の学習を通じて、音声や語彙,表現,文法,言語の働きなどについて理解を深めている。						
技能	・外国語の音声や語彙,表現,文法,言語の働きなどの知識を,聞くこと,読むこと,話すこと,書くことによる実際のコミュニケーションにおいて,目的や場面,状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。						
思考	・情報や自分の考えをまとめるために、話される会話から、必要な情報を聞き取り、また、記事等から必要な情報を読み取り、話し手の意図、聞き手の意図、概要や要点、詳細を整理して把握している。						
判断	・聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し話して伝え合うやり取りをしている。						
表現	・聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。						
主体的に学習に	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者を尊重し、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。						
取り組む態度	・言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。						
学習方法							

- (1)小テストは自己採点し提出する、チェックテストはロイロノートにて実施する。
- (2) 自己評価・相互評価をレフレクションシートを使い行う。
- (3) 単元終了後にパフォーマンステストを行う。

内容のまとまりごとの評価規準 科目: 英語コミュニケーションⅡ 知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度 レイルノイエの開発の経緯や利点と可 助動詞+受け身, S+V+C [分詞], レイルノイエの開発の経緯や利点と +V+0 [if節], It seems [appears] +that節を用いた文の形・意味・用法 能性について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要 可能性について、必要な情報、話・文 章の展開や話し手・書き手の意図、概 を理解している。助動詞+動詞の原 や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読 要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり 形、受け身、助動詞+受け身, S+V+C んだりしたことを活用しながら、ブレ 読んだりしたことを活用しながら, Lesson5 [分詞], S+V+O [if節], It seems [appears] +that節などの理解を基 Design for イルノイエの利点と活用方法に レイルノイエの利点と活用方法に て、情報や自分の考えなどを論理性に Connecting 情報や自分の考えなどを論理性に こ、必要な情報、話し手・書き手の意 注意して詳しく話したり書いたりして Society:Braile 注意して詳しく話したり書いたりして 図、概要や要点、詳細を目的に応じて 伝えようとしている。 Neue 伝えている。 理解している。 主体的に学習に 小単元等 授業時間数 知識•技能 思考·判断·表現 取り組む態度 小テスト・チェッ 自己評価シート (1) Part 1 small talk 時間 他者との協力姿勢 クテスト 小テスト・チェッ 白己評価シート (2) Part 2 small talk 時間 クテスト 他者との協力姿勢 小テスト・チェッ 自己評価シー (3) Part 3 small talk 4 時間 18 時間 クテスト 他者との協力姿勢 小テスト・チェッ 自己評価シート (4) small talk 時間 Part4 4 クテスト 他者との協力姿勢 英文作成 パフォーマンステ (4) 単元まとめ 相互評価シート 2 時間 It+is [was] +said+that 節,形式目的 語itとthat 節,形式目的語itとto 不定 新紙幣とキャッシュレス社会につい 新紙幣とキャッシュレス社会に て、必要な情報、話・文章の展開や話 必要な情報、話・文章の展開や話 し、必要な情報、品・又草の展開で記 し手・書き手の意図、概要や要点、詳 細を捉えたり、聞いたり読んだりした ことを活用しながら、キャッシュレス 社会の長所・短所について、情報や自 詞,助動詞+have+過去分詞を用いた文の 形・意味・用法を理解している。 し手・書き手の意図、概要や要点、詳 細を捉えたり、聞いたり読んだりした ことを活用しながら、キャッシュレス キャッシュレス社会の長所・短所につい Lesson 6 て,多様な語句や文を用いて,情報や自分 の考えなどを論理性に注意して詳しく話し 社会の長所・短所について、情報や自 2 New Banknotes 分の考えなどを論理性に注意して詳し 分の考えなどを論理性に注意して詳し たり書いたりして伝える技能を身に付けて く話したり書いたりして伝えている。 いる。 主体的に学習に 小単元等 授業時間数 知識•技能 思考·判断·表現 取り組む態度 <u>____</u> 小テスト・チェッ 自己評価シート (1)Part 1 small talk 4 クテスト 他者との協力姿勢 自己評価シート 他者との協力姿勢 小テスト・チェッ (2) Part 2 時間 small talk 4 ゥ, クテスト 小テスト・チェッ 自己評価シート (3)Part 3 small talk 4 時間 他者との協力姿勢 時間 小テスト・チェッ 自己評価シート Part 4 small talk 4 時間 他者との協力姿勢 クテスト 英文作成 (4) 単元まとめ パフォーマンステ 相互評価シート 2 時間 色の心理的効果について,必要な情報,話・文章の展開や話し手・書き手 色の心理的効果につい 色の心理的効果について 関係代名詞 色の心理的効果について,必要な情報,話・文章の展開や話し手・書き手 (所有格),同格を表す接続詞that, の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用 の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、色の心理的効果を考慮した 前置詞+関係代名詞, 関係副詞where σ 非制限用法などの理解を基に, 必要な 情報、話・文章の展開や話し手・書き 手の意図、概要や要点、詳細を目的に 色の心理的効果を考慮した しながら、 部屋の壁の色について, 部屋の壁の色について, 情報や自分の 考えなどを論理性に注意して詳しく話 情報や自分の 考えなどを論理性に注意して詳しく話 lesson 7 応じて捉えたり, 色の心理的効果を考 Some Secrets 慮した部屋の壁の色について,多様な 語句や文を用いて,情報や自分の考え したり書いたりして伝えている。 したり書いたりして伝えようとしてい る。 about Colors などを論理性に注意して詳しく話した り書いたりして伝える技能を身に付け ている。 主体的に学習に 小単元等 授業時間数 知識•技能 思考·判断·表現 取り組む態度 小テスト・チェッ 白己評価シ (1) Part 1 small talk 時間 4 クテスト 他者との協力姿勢 小テスト・チェッ 自己評価シート (2) Part 2 small talk 時間 クテスト 4 小テスト・チェッ 自己評価シー (3)Part 3 small talk 4 時間 クテスト 他者との協力姿勢 時間 18 小テスト・チェッ 自己評価シート 他者との協力姿勢 (4) Part 4 small talk 時間

クテスト

(5)

単元まとめ

英文作成

スト

パフォーマンステ

相互評価シート

4

2 時間

	Lesson 8 Powdered Natto Solves a Global Water Problem	納豆パウダーない。 がして、かいました。 がして、かいました。 がして、かいました。 がして、かいました。 がいました。 がいました。 がいました。 がいまにもいいでは、 がいまにもいいでは、 がいまにもいいでは、 がいまにもいいでは、 がいまにもいいでは、 がいまにもいいまできれる。 がいまにもいいまできれる。 がいまにもいまでもいまできれる。 がいまにもいまでもいまできれる。 がいまにもいまでもいまでもいまでもいまでもいまでもいまでもいまでもいまでもいまでもいまで	展途上国の 大の動に 大の動に 大の動に 大の動に 大の動に 大の動に 大の動に 大の動に 大の動に 大の動に 大ので 大ので 大ので 大ので 大ので 大ので 大ので 大ので	納豆パウダーの開発を 化についます。 がして、しまない。 がして、しまない。 がは、ないでは、 がいれて、 がっな、 がいれて、 がいれて、 がいれて、 がいれて、 がいれて、 がいれて、 がっな、 がいれて、 がっな、 がっな、 がっな、 がっな、 がっな、 がっな、 がっな、 がっな、 がっな、 がっな、 がっな、 がっ	経展途上国への影響 情報,話・収要やの影響 にの聞い、概要やんだり、 があらい。 があらい。 にどを論明 には伝え では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	化に開点りが情報にいるい話がいるい話がいるいいがいるというでは、これでしたというが、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは	み必・捉を製の話や要書え活品考しれるたり	の経緯と汚水を浄 をといる。 をといる。 をといる。 をといる。 をできまする。 をできまする。 をできます。 をできます。 をできます。 をできます。 をできます。 をできます。 をできます。 をできまます。 をできまする。 をできます。 をできまな。 をできまな。 をできまな。 をできまな。 をできまな。 をできまな。 をできなな。 をできなな。 をできななな。 をできなななななななななななななななななななななななななななななななななななな		
	小単元等		知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数		寺間数 		
(1)	Part 1		小テスト・チェッ クテスト	small talk	自己評価シート 他者との協力姿勢	4	4 時間			
(2)	Part 2		小テスト・チェッ クテスト	small talk	自己評価シート 他者との協力姿勢	4 時間				
(3)	Part 3		小テスト・チェッ クテスト	small talk	自己評価シート 他者との協力姿勢	4	時間	18 時間		
	Part 4		小テスト・チェッ クテスト	small talk	自己評価シート 他者との協力姿勢	4	時間			
(4)	単元まとめ			英文作成 パフォーマンステ スト	相互評価シート	2 時間				
	Lesson 9 Flying after Her Dreams	詞構文(過去分詞)を用いた文の形・ 意味・用法を理解している。 on 9 ng after Her ns			黒人女性初のパイロットであるべ シー・コールマンの経歴や人物をや夢 について、必要な情報、話・文章の展 順や話し手・書き手の意図、概要を 点、詳細を捉えたり、聞いたり読んで りしたことを活用しながら、1900年頃 のアメリカにおける女性の専門職の就 労について、情報や自分の考えなを 論理性に注意して話したり書い たりして伝えている。			黒人女性初のパイロットであるべ シー・コールマンの経歴や人物像や夢 について、必要な情報、話・文概要を について、必要な情報、話・文概要 点、詳細を捉えたり、聞いたり900年の りしたことを活用しながら、1900年頃 のアメリカに、情報や自分ありでいて、情報や自分について、情報や自分話したり 治理性に注意して詳しく話したり たりして伝えようとしている。		
小単元等 知識・お		知識・技能	思考·判断·表現	主体的に学習に 取り組む態度	授業時間数		寺間数			
(1)	(1) Part 1		小テスト・チェッ クテスト	small talk	自己評価シート 他者との協力姿勢	4	時間			
(2)	(2) Part 2		小テスト・チェッ クテスト	small talk	自己評価シート 他者との協力姿勢	4	時間			
(3)	(3) Part 3		小テスト・チェッ クテスト	small talk	自己評価シート 他者との協力姿勢	4	時間	18 時間		
(4)	Part 4		小テスト・チェッ クテスト	small talk	自己評価シート 他者との協力姿勢	4	時間			
(4)	4) 単元まとめ			英文作成 パフォーマンステ スト	相互評価シート	2	時間			