

令和7年度 シラバス

教科名	総合			教科書	
科目名	アウトドアⅠ		必修	副教材	
履修学年	1学年	単位数	1		
科目の目標					
(1) アウトドア活動を通じて、南富良野町の観光資源、環境保護や防災について理解を深め、カヌー、ラフティング、軽登山、キャンプ、カーリング、スキーなど実践的な体験から、アウトドアの基本的な知識を養う。 (2) 地域行事への参加や町内飲食店との連携、奉仕活動の実践により、積極的に社会に貢献しようとする態度を養う。 (3) 大学と連携を図りながら、南富良野町のアウトドアの役割や課題について発見・解決する方法について考察する力を養う。					
観点	評価の観点の趣旨				
知識 技能	アウトドアの知識について理解し、技能を身に付けている。 南富良野におけるアウトドアの役割や課題について発見・解決する方法を理解している。				
思考 判断 表現	アウトドアの活動を通じて身に付けた、知識や技術を適切かつ効果的に用いて、表現することができる。				
主体的に学習に 取り組む態度	アウトドアとの関わりについて考えながら、問題発見・解決に向けて主体的に行動し、自ら評価し改善しようとしている。				
学習方法					
(1) 地域の自然を活かした、アウトドアを体験し、知識や技術を学ぶ。 (2) 活動結果をポートフォリオに記録することで、自ら評価し改善することにつなげる。 (3) レポート課題やプレゼンテーションの発表を通じて、身に付けた知識や技術を表現する。 (4) 地域や大学と協力して、アウトドアの可能性を考えて行く。					
評価方法					
(1) ラフティングや野外宿泊研修は、行事の授業カウントで行うが、アウトドアの評価にも入れる。 (2) 環境学習や野外宿泊研修は、総合的な探究の時間の授業カウントで行うが、アウトドアの評価にも入れる。 (3) カヌー、カーリング、スキー授業は、体育の授業カウントで行うが、アウトドアの評価にも入れる。 (4) 上記の項目と別の評価基準によって、アウトドアⅠの評価を行う。					

内容のまとめりごとの評価規準

科目：アウトドアⅠ

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1	地域とアウトドア	①外部講師による南富良野の歴史について学び、今後の活動に活かすことができる。 ②南富良野を題材としたプレゼンテーション資料を適切に作成し、評価・改善することができる。	①南富良野を題材としたプレゼンテーションの発表を場面に応じて思考して、コミュニケーションを図り、評価・改善しながら実践できる。	①南富良野とアウトドアの関係について学び、他者とコミュニケーションを図りながら、主体的かつ協働的に取り組もうとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数(アウト・アカウント)
(1)	オリエンテーション	提出課題		ポートフォリオ	1 (1) 時間
(2)	南富良野の歴史とアウトドア			ポートフォリオ	1 (1) 時間
(3)	南富良野町について知り、伝える	資料の評価	発表の評価		6 (6) 時間
2	町のスポーツ体験	①人と自然の関わり方について理解している。 ②キャンプやフィッシングの基礎知識を理解している。 ③魚や水生昆虫の特徴を理解している。	①野外宿泊研修において、目的や状況に応じた行動をすることができる。 ②カヌー体験で学んだ知識を活用し、場面に応じて表現することができる。 ③学んだ知識を活用し、ルアーを設計、作製、評価、改善ができる。	①南富良野の身近なアウトドアに主体的に参加し、学んだ知識や技術を試行錯誤しながら、評価・改善しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数(アウト・アカウント)
(1)	ラフティング体験(行事)			ポートフォリオ	2 (0) 時間
(2)	カヌー体験(体育)		行動観察	ポートフォリオ	6 (0) 時間
(3)	野外宿泊研修(LHR・総探・行事)	課題提出	行動観察		18 (0) 時間
(4)	ルアー作製	課題提出	ルアーの作製		6 (6) 時間
3	町の生態系と軽登山 南富良野の魅力(高大連携)	①南富良野における林業の状況を理解している。 ②南富良野の防災や環境保全の知識について理解している。 ③南富良野の観光客の実態や課題について理解している。	①環境学習において、目的や状況に応じた行動をすることができる。 ②観光客にアンケートを実施し、数値的裏付けを元に観光客について思考し、評価・改善ができる。	①南富良野の水生生物の理解と環境保全に対する態度を主体的に学び、問題解決に向けて振り返り、改善しようとしている。 ②山に関するリスクマネジメントを主体的に学び、実践の中で試行錯誤しながら改善しようとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数(アウト・アカウント)
(1)	環境学習(総探)	課題提出	行動観察	ポートフォリオ	7 (0) 時間
(2)	軽登山			ポートフォリオ	7 (7) 時間
(3)	森林学習	課題提出			2 (2) 時間
(4)	世界から見た南富良野(公共・アウト・ア)	課題提出	行動観察		6 (2) 時間
4	冬のアウトドアと南富良野の魅力の発信	①スキーの基本的知識や技術について身に付けている。 ②南富良野とアウトドアについて、適切に資料にまとめることができる。	①スキー基礎技能を状況で判断し、表現することができる。 ②冬山の自然を様々な視点で感じ、その魅力を表現することができる。	①カーリングの基礎知識を主体的に学び、チームで協力しながら楽しむことができる。 ②南富良野のアウトドアについて、グローバルな視野で学び、身に付けた知識を発表の場面で活かそうとしている。	
小単元等		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	授業時間数(アウト・アカウント)
(1)	カーリング授業(体育)			ポートフォリオ	6 (0) 時間
(2)	アウトドア講演会			ポートフォリオ	2 (2) 時間
(3)	スキー授業(体育)	実技試験	行動観察		12 (0) 時間
(4)	スノーシューハイク		行動観察		4 (4) 時間
(5)	まとめ振り返り(総合・現国・アウト・ア)	資料の評価	発表の評価	ポートフォリオ	7 (4) 時間
合計時数					93 (35) 時間